

MODULI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI FORMATIVI 1 e3 <u>AUTONOMIA E AUTOVALUTAZIONE</u> <u>CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE</u>	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA' CLASSI SECONDE DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE ORE: ALMENO 6 ORE
-Gestire in modo funzionale e autonomo il materiale scolastico. -Sviluppare la capacità di pianificare il proprio tempo di lavoro. -Sviluppare la capacità di pianificare e gestire il proprio lavoro sia in classe che a casa. -Dare un giudizio valutativo sul proprio operato. - Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità. -Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo.	Organizzazione con metodo della procedura richiesta per l'esecuzione di una prova. Svolgimento di attività con procedure meditate e impiego in modo autonomo di materiali tecnici necessari. Attività che valorizzino gli interessi e le inclinazioni. Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui. Ascolto, lettura e comprensione di testi narrativi e autobiografici sui temi dei talenti, passioni e scelte di vita. Attuazione guidata e autonoma di attività, pianificando tempi, spazi e strumenti. Analisi di testi letterari, narrativi quali la lettera e il diario, che si prestano a "confidare" stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto col mondo degli adulti, l'adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico. Discussione di tematiche inerenti l'orientamento personale e l'educazione alla scelta.

	Approfondimento delle tematiche affrontate in prima media (autoconoscenza, metodo di studio, autovalutazione del proprio percorso scolastico). Espressione delle proprie emozioni attraverso i linguaggi preferiti in ambito letterario, artistico, musicale.
--	---

OBIETTIVO FORMATIVO 2 <u>CONOSCENZA DEL SÈ</u>	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA' CLASSI SECONDE DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE ORE: ALMENO 6 ORE
-Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente. -Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima. -Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità. - Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche. - Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico. - Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento. - Sperimentare modalità di lavoro diverse. - Riconoscere le proprie attitudini e capacità. - Valutare interessi e aspirazioni personali.	Riflessione sui cambiamenti individuali fisici, caratteriali e psicologici. Riflessione rispetto a: interessi, attitudini, punti di forza e di debolezza, metodo di studio, motivazione, rendimento scolastico. Autovalutazione e valutazione tra pari. Lezioni frontali e dialogate, discussioni, lavori di gruppo, letture di testi, dati statistici, grafici, articoli di giornale, ricerca in internet, discussioni, interviste, eventuale intervento di esperti di orientamento e/o referenti di alcune scuole superiori, compilazione di schede centrate sulle scelte di vita. Brainstorming sulle parole chiave della crescita. Riflessione sui valori importanti della propria vita. Laboratori in classe e uscite sul territorio.

- Riconoscere con uno sguardo realista i punti di forza e di debolezza della propria personalità.

-Comprendere l'importanza dell'orientamento al futuro nel processo decisionale e nello sviluppo della propria carriera.

-Riconoscere e sviluppare i propri talenti, interessi e passioni identificando le proprie abilità, interessi e passioni personali, in modo da poterli includere nella definizione delle scelte future.

-Comprendere il ruolo dei valori personali come punti di riferimento e motivazioni fondamentali per le scelte di vita e di carriera.

-Esplorare le nuove tendenze professionali acquisendo una prospettiva più informata sulle opportunità future.

-Sviluppare abilità di comunicazione efficace su sé stessi.

-Comprendere la differenza tra competenze tecniche (hard skills) e competenze trasversali (soft skills) e riconoscere l'importanza di entrambe nel mondo del lavoro.

-Potenziare l'autonomia decisionale sviluppando la capacità di prendere decisioni autonome e responsabili riguardo al proprio futuro.

Partecipazione a mostre ed eventi organizzati da Istituti superiori.

Incontro con gli operatori / esperti tramite partecipazioni a concorsi/iniziative. Compiti autentici.

OBIETTIVO FORMATIVO 5 <u>RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÈ</u>	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA' CLASSI SECONDE DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE ORE: ALMENO 6 ORE
-Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità. -Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo. -Elaborare regole per una convivenza democratica. -Capire e comprendere, tramite un esercizio di realtà, le dinamiche di interazione e le logiche collaborative che intercorrono spontaneamente in un gruppo eterogeneo di persone. - Approfondire il concetto di leadership e conoscerne le principali tipologie. -Riconoscere i diversi stili di leadership, comprendendone punti di forza e debolezze.	Giochi di ruolo. Lavori in gruppo. Discussioni. Confronto a partire dalla lettura di testi prodotti dai ragazzi, dalla condivisione di esperienze personali, dall'analisi di racconti, dalla valutazione di articoli o testi multimediali. Attività legate alla costruzione e alla gestione del regolamento di classe. Partecipazione a "Giochi" didattici e concorsi seguendo le indicazioni degli insegnanti. Attività collaborative/competitive.

OBIETTIVI FORMATIVI 6 E 7 <u>CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI (FIDUCIA IN SE STESSO)</u> <u>E COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE (CONSEGUIRE OBIETTIVI)</u>	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA' CLASSI SECONDE DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE ORE: ALMENO 6 ORE

-Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni. -Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta. -Gestire le informazioni relative alla scuola (struttura, organizzazione, regole). -Decodificare i testi delle varie discipline. - Acquisire gli strumenti necessari per ascoltarsi, gestire e razionalizzare le incertezze legate alle scelte future e acquisire una visione di sé nel lungo periodo. - Ragionare in maniera ponderata sul proprio futuro personale e professionale, con l'obiettivo di pianificarlo e strutturarlo a partire dall'analisi e dalla comprensione dei propri valori, interessi e passioni presenti in nuce.	Attività di accoglienza. Lettura e analisi di testi diversi. Costruzione di mappe. Attività sugli interessi e le attitudini. Analisi introspettiva che consenta di maturare una maggiore conoscenza di sé, necessaria ad acquisire gli elementi indispensabili per orientarsi nell'intricato labirinto di scelte e decisioni, spesso dirimenti, che il futuro porrà loro innanzi.
--	--

OBIETTIVO FORMATIVO 8 <u>PROBLEM SOLVING</u>	ATTIVITA' CLASSI SECONDE DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE ORE: ALMENO 6 ORE
--	--

-Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini. -Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni. -Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze. -Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	Definizione del problema, raccolta e analisi dati, formulazione ipotesi, confronto e verifica delle soluzioni. Soluzioni di problemi, utilizzando le risorse e i vincoli con originalità, ricorrendo anche alla rielaborazione della propria esperienza personale, in base alle esigenze. Partecipazione a concorsi e “gare”. Compiti di realtà.
---	--

METODOLOGIE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- ✓ Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali
- ✓ Problem solving
- ✓ Consuetudine all’autovalutazione
- ✓ Uso costruttivo dell'errore
- ✓ Utilizzo diversificato e flessibile della regia d’aula: lezione dialogata, attività individuale
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Flipped Classroom
- ✓ Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell’alunno nell’apprendimento
- ✓ Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà
- ✓ Osservazione durante attività varie
- ✓ Osservazione in contesti nuovi
- ✓ Lezione frontale e interattiva
- ✓ Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà
- ✓ Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
- ✓ Condivisione delle difficoltà e dialogo
- ✓ Didattica laboratoriale anche con l’ausilio degli strumenti multimediali
- ✓ Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- ✓ Rielaborazione individuale dell’esperienza
- ✓ Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso